2022年
“黄浦杯”长三角城市群
“温暖的教学”征文

长三角城市群教育科研协作共同体
上海市教育科学研究院普教所
上海市黄浦区教育局
《上海教育科研》编辑部

2022. 03

目 录

CONTENTS

01 选题背景

02 主题解释

03 选材范围

04 评选要求

选题背景

新时代教育发展趋势

培养什么人？怎么培养人？为谁培养人？

高质量发展

树立正确的质量观、建立高质量育人方式、形成高质量保障机制等。

“双新”课程改革

素养导向，系统知识、综合能力、适性教育。

教学现状

重知识轻能力，重智力因素轻非智力因素，重“双基”轻素养

主题解释

“温暖的教学”

- “温暖的教学”主张**让“人”回归教学中心**，凸显教学的育人价值，体现教学过程的人文关怀，彰显教学的艺术魅力。
- 在处理好智力因素与非智力因素关系的基础上，侧重学科素养中的学科思想价值，培育学生情感、态度、价值观、社会性等非智力因素，突显学科育人。
- 在处理好主体与客体、科学与艺术等关系的基础上，侧重教育教学过程中学习主体激发、教学艺术彰显、组织形式创新等方面，营造积极的教学氛围。
- 在处理好外控与内生关系的基础上，侧重管理育人，激发学生的内生动力，营造有利于学生健康成长的教学环境。

选材范围

教法学法

探索全面的、综合的、精准的学情分析技术与方法。注重启发式、互动式、探究式教学，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。重视情境创设，探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习。重视差异化教学和个别化指导。

教学组织

优化课堂教学组织形式及选课走班机制，建立学科数字教育资源，满足学生差异化的学习需求，优化学生的学习感受。

教学评价

探索实践性作业、弹性作业和跨学科作业。探索开放性、实践性、情境性命题。完善综合素质评价内容和实施办法。突出情感态度价值观的达成。基于学生差异，探索多元化评价。

教学管理

优化学段衔接，推进教研改革，探索学分管理，激发学校教学管理活力，创新管理特色。体现管理的教育性、人文性。

课堂氛围

鼓励质疑、平等对话、容错扬长的课堂互动。关注社会性情感培育。创设理解、尊重、包容、支持、欣赏、积极的课堂氛围。

评选要点

1. 切题

体现“温暖”二字

——侧重学科素养中的学科价值、人文价值达成，突显学科育人，培育学生情感、态度、价值观、社会性等非智力因素。

——侧重教育教学过程中学习主体激发、教学艺术彰显、组织形式创新等方面，营造理解、尊重、包容、支持、欣赏、积极的教学氛围，激发学生好奇心、兴趣和学习动机，使学生喜欢学习、善于学习。

——侧重于管理育人，激发学生的内生动力，使作业、考试及教学管理制度等方面符合学科质量标准，体现育人价值，营造有利于学生健康成长的环境。

2. 聚焦

解决一、二个实际问题

——坚持问题导向。

——坚持发展导向。

3. 价值

提出的观点、方法有启发意义与借鉴价值

——突出实践价值。

——兼顾理论价值。

4. 鲜活

富有新意，文风活泼

——视角新。

——观点新。

——措施新。

——文风活。

5. 规范

符合文章体例基本要求

——论文。主题明确，观点鲜明，理据充分，认证严密，令人信服。

——案例。问题背景清晰，问题解决过程明了，故事性强，给人启发。

——经验总结。问题针对性强，实践过程扎实，经验提炼具体，效果呈现客观，具有可操作性。

具体参评要求

- 见征文启事

2022 年“黄浦杯”长三角城市群
“温暖的教学”征文启事

全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务是教学改革的重要旨归。当前，各级各类教学改革都坚持素养导向，各地在开展育人为本、素养培育方面进行了大量探索，积累了丰富经验。为此，在教育部基础教育教学指导委员会指导下，长三角城市群教育科研协作共同体、上海市教科院普教所、上海市黄浦区教育局与《上海教育科研》编辑部联合举办 2022 年“黄浦杯”长三角城市群“温暖的教学”征文活动，欢迎广大教师、校长、教科研人员、教育行政人员和高校师生参加。

■ 主题阐释

“温暖的教学”主张让“人”回归教学中心，凸显教学的育人价值，体现教学过程的人文关怀，彰显教学的艺术魅力。在处理好智力因素与非智力因素关系的基础上，侧重学科素养中的学科思想价值，培育学生情感、态度、价值观、社会性等非智力因素，突显学科育人的价值。在处理好主体与客体、科学与艺术等关系的基础上，侧重教育教学过程中学习主体激发、教学艺术彰显、组织形式创新等方面，营造积极的教学氛围。在处理好外控与内生关系的基础上，侧重管理育人，激发学生的内生动力，营造有利于学生健康成长的教学环境。

■ 选材范围

——教法学法。探索全面的、综合的、精准的学情分析技术与方法。注重启发式、互动式、探究式教学，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。重视情境创设，探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习。重视差异化教学和个别化指导。

——教学组织。优化课堂教学组织形式及选课走班机制。建立学科数字教育资源，满足学生差异化的学习需求，优化信息技术背景下学生的学习感受。

——教学评价。探索实践性作业、弹性作业和跨学科作业。探索开放性、实践性、情境性命题。完善综合素质评价内容和实施办法。突出情感态度价值观的达成。基于学生差异，探索多元化评价。

——教学管理。优化学段衔接，推进教研改革，探索学分管理，激发学校教学管理活力，创新管理特色，体现管理的教育性、人文性。

——课堂氛围。鼓励质疑、平等对话、容错扬长的课堂互动。关注社会性情感培育。创设理解、尊重、包容、支持、欣赏、积极的课堂氛围。

■ 注意事项

1. 文体。文体不拘，可以是学术论文、调研报告、叙事性案例、经验总结等。
2. 篇幅。一般以 5000 字左右为宜，未在省市级以上报刊杂志上公开发表。严禁抄袭。
3. 参评对象。

（1）中小幼校（园）长与教师、各地教科研人员，以参加当地教科研部门组织的征文活动为主（请关注当地教科研部门的活动通知）。

（2）高校师生：自由来稿为主。投稿详情请关注“上海教育科研”公众号届时发布的信息。

4. 截稿日期：2022 年 6 月 20 日。
5. 本次征文设一、二、三等奖若干名。获奖文章均颁发获奖证书，部分文章可能在《上海教育科研》杂志发表，或在正规出版社结集出版。

本次征文不收取任何费用。

长三角城市群教育科研协作共同体
上海市教育科学研究院普教所
上海市黄浦区教育局
《上海教育科研》编辑部
2022 年 3 月

谢谢您的观看