

"黄浦杯"长三角城市群 "温暖的教学"征文撰写培训





"温暖的教学"主题解析

《上海教育科研》主编 汤林春





征文撰写要点梳理

黄浦区教育学院科研室



创作的动机与目的



对门邻居送了我们一盒蝴蝶酥,真是大 恩人啊。参参加的无数小区团购基本 都没能送上门,现在小区因为环境阳性 也停了所有快递和团购。家里绿叶菜已 经吃完,中午开始吃经典菜"花木炒三 丝"69昨晚带娃看了《一九四二》,大 战、大旱、大饥荒的年代,他们联系当 下,感觉看到了2周后的自己⊜妹妹很 懂事地说,把蝴蝶酥藏起来吧,等实在 没吃的了我们再拿出来吃《

收起







情感 理性 亲历 体验 思考 事件 分享 表达 冲动 期待







2017-读书与成长

2018-我的教育观

2019-关键教育事件

学术论文

调研报告

叙事案例

经验总结



2020-创新视角下的教育现代化

2021-教育的活力

2022-温暖的教学 ●









学术论文:以简练、严谨的语言进行准确、客观的表达,要求概念明晰、判断准确、说理透彻、语法合乎规范、论证严密、结论鲜明;主题、材料、题材、布局、表现形式和语言要符合论文的文本格式和逻辑框架,强调句段、篇章、部分与整体之间的结构层次。

调研报告:以简洁明快的语言报告客观情况,对调研报告中涉及的时间、地点、事件经过、背景介绍、资料引用等事实叙述要求准确真实; 在此基础上进行恰当的议论,对确凿的事实材料加以综合分析, 阐明观点,揭示规律,引出结论。

叙事案例:以生动形象的语言对教师在日常生活、课堂教学、研究实践等活

境性和完整性; 对动态的相互作用过程与所处的情境脉络加以掌

动中曾经发生或正在发生的事件进行记录和描述,还原事件的情

握和理解,发现有意义的特征、内隐的思想、蕴涵的理念等,呈现较全面与整体的观点。

现较全面与整体的观点。



"黄浦杯"长三角城市群"温暖的教学"征文撰写培训

温暖的教学

育人价值 人文关怀 艺术魅力

回归

以"人"为中心

的

教学

处理好智力因素与非智力因素关系 处理好主体与客体、科学与艺术等关系 处理好外控与内生关系

> 引导学生主动思考、积极提问、自主探究 满足学生差异化的学习需求 优化学生的学习感受 关注学生的社会性情感培育



- 教学教法:全面、综合、精准的学情分析技术与方法;启发式、互动式、探究式教学;开展研究型、项目化、合作式学习;差异化教学和个别化指导
- 教学组织:选课走班机制;学科数字教育资源
- 教学评价:实践性作业、弹性作业和跨学科作业;开放性、实践性、情境性命题;综合素质评价内容和实施办法
- 教学管理: 学段衔接; 教研改 革; 学分管理
- 课堂氛围:质疑、平等对话、容错扬长的课堂互动;理解、尊重、包容、支持、欣赏、积极的课堂氛围





感性认识 —



理性思考

有温度的表达

锁定 事件

提取 片段 叙写 情节

还原 细节

建构 经验

真实、存疑、典 型、印象深刻、 ·件或有主题 关联的数件

主题鲜明 相互关联的 突出事件或关 键环节

问题背景 矛盾冲突 解决过程 结果成效

环境、场景 动作、对话 神态、心理

提炼解决问题 的具体做法 揭示规律 形成主张



《在全班讨论中,他"站在"学生的……》长宁区教育学院吕洪波



出现意外:及时"移位",平等参与

面对全班: 学会尊重,体现合作

教师课堂教学行为的总结提炼

"黄浦杯"长三角城市群"温暖的教学"征文撰写培训

主题明确,可用突出事件作为标题,"一语双关"引起读者兴趣

▶ 案例题目── 在全班讨论中,他"站在"学生的……

要点提示

→ 他"站"在学生的前面

他"站"在学生的背后

▶他"站"在学生的中间

经验(模式、路径、策略、方法等)提炼要回应事件情节,独到精炼,具体可操作

引发讨论:抓住时机,难易适中

─ 对待"跑题":适时引导,适量介人

┗ 出现意外:及时"移位",平等参与

● 案例正文-

● 案例分析



叙述真实完整,详略得当,突出关键情节,体现矛盾冲突

小D的发言好像离开了老师的要求,按照要求讨论的内容是"作者是怎样介绍死海的,文章的思路是怎样的",而他在探讨死海得名的原因。我们看了看江老师,他仍然在专心地听同学们的发言,并未制止。由于小D的发言,使后面的讨论有些"跑题"。

本组的另一位男生小E:

小F(女生):

小G(女生):……

小H(女生):我补充小D,第二节写死海不死, 最后一句话写死海真的要死,这两句话前后照应,使 文章结构很紧密,首尾呼应。……

直到此时,这个女生的发言才将主题拉了回来。

同学们的发言热闹非凡,江荣斌老师时而微笑点头、时而紧皱眉头。在这次讨论的最后,江老师笑着说:"好的!看我都插不上嘴了"。(这句话也引起了我们不少的思考)在确认其它同学还有没有要补充发言之后,江老师边讲边板书,把同学们的发言进行了大致的概括,特别是对文章的写作思路进行了清晰梳理,将学生的思路拉回了主题。

二、对待"跑题":适时引导、适量介入

第二小节中,同学们的讨论异常激烈,他们争着发言,以至于老师必须制定发言的顺序规则,汇老师根本"插不上嘴",在这样的讨论中,老师是"站"在学生的背后。的确,在这堂课上,教师与学生之间的平等关系得到了充分的体现。同学们在课堂上可以自由发言,教师自觉地将学生作为平等的学习伙伴,尊重学生的想法、思考学生的想法,在学生发言的时候,他宁愿不去插嘴,以免打断同学们的争论,或影响他们的思路。然而,在教学中,师生之间的平等并非不要教师的主导作用,在学生发言时,教师应适时、适量地介入,以确保不出现"跑题"的现象,特别是在出现事实性的错误时,更是应当及时指正。



避免长篇非必要的课堂教学实录,需紧扣表达主 旨进行技术处理



描写关注情境、动作、神态等细节,生动形象,为表现主旨服务



2000年11月的一天下午,秋雨绵绵,在上海市区偏西部的一所普通初级中学,第一节课的上课铃声还没有响,初三(3)班里传出一阵阵拖拉课桌椅的声音,和往常一样,同学们正在把课桌椅摆放成小组围坐的方式,准备迎接他们喜爱的语文课,稍有不同的是,今天在教室的后面坐着我们几位区教育学院的听课老师,而同学们除了礼貌地为我们让路、搬椅子外,并未感觉到有什么过多的拘束,甚至他们的江荣斌老师走进教室时,也没有使他们的说笑停止

烘托学生参与课堂讨论畅 所欲言的热烈氛围

开篇自然铺垫和谐的师生 关系

小A:课文首先介绍死海的地理位置,然后来介绍死海得名的原因,接着……

小A滔滔不绝地讲完,还未等他坐下,就有几个同学同时站了起来,其中有一位男生小B,他是与小A同组的,不知是老师没有注意到,还是为了坚持另外一条讨论规则,只见他微笑着说:"女士优先"。

站起来发言的女生小C对小A的观点进行了补充。

她的话刚一说完,马上又有几个同学站起来要求发言。……几个同学此起彼伏的争相发言,标志着全班讨论高潮的到来,尽管发言的内容主要是补充





截止时间: 2022年5月31日16:00前

▶ 学校可组织初审,每校限报4篇参与区级征文

▲ 经区级评选出的优秀文章,推荐送报参与市级征文活动。

期待区内教师踊跃参与本次征文活动并取得佳绩





2022-04-07