附件1

于漪教育教学思想研究与实践项目选题指南

《于漪教育教学思想研究与实践项目选题指南》（下文简称《指南》）分为重点项目和一般项目两类。重点项目须按本《指南》中各选题进行申报，不得变更。一般项目除参照本《指南》选题外，也可自拟选题。原则上每个选题只确立1个立项项目。

一、重点项目

1.于漪教育教学思想的体系化研究

2.中国基础教育教师学自主知识体系建构

3.于漪教育家精神图谱的绘制及应用研究

4.于漪式好校长的数字画像建构与应用

5.于漪式好教师的数字画像建构与应用

6.于漪教育教学实践中的教育伦理意蕴及启示

7.于漪“德智融合”思想引领下的学科育人模式创新研究

8.于漪教育教学思想的时代意义与价值研究

9.中外教育家教育教学思想比较研究

10.于漪教育教学思想的传承创新机制与路径研究

二、一般项目

1.于漪教育教学思想的发展过程与形成机制研究

2.于漪教育教学思想中人民性的表现、特点与动因研究

3.于漪教育教学思想外译与传播研究

4.于漪教育教学实践中的育人智慧研究

5.于漪“德智融合”教育教学实践的艺术研究

6.于漪教育教学思想的应用场景研究

7.基于新时代学生特点的育人方式创新研究

8.新时代新教师群体特征与成长支持研究

9.基于于漪教师发展观的校本研修治理体系创新研究

10.于漪教育教学思想引领下的教师师德养成校本路径研究

11.其他

附件2

**于漪教育教学思想研究与实践**

项目申报表

（区属教育单位版）

|  |  |
| --- | --- |
| 项目名称 |    |
| 项目申请人 |   |
| 申请人所在单位 |   |
| 填表日期 |  |

于漪教育教学思想研究中心

2025年4月修订

**区教育学院（盖章）**： **项目负责人单位（盖章）**：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目****负责人** | **姓名** |  | **单位** |  |
| **职称** |  | **职务** |  | **学历****学位** |  |
| **手机** |  | **通讯地址** |  |
| **区教育学院****联系人** | **姓名** |  | **联系电话** |  |
| **项目名称** |  |
| **项目类别** | **□重点项目 □一般项目** |
| **研究项目团队成员** |
| **姓名** | **单位** | **职务** | **职称** | **学历** | **学位** | **本项目职责** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **申报方案** |
| **一、国内外研究现状述评及研究意义（可附页）** |
| **二、研究的主要内容、框架思路（可附页）** |
| **三、研究的重点难点、创新之处（可附页）** |
| **四、研究的主要方法与进度计划（可附页）** |
| **五、研究的成果形式和预期效益** |
| **区教育学院推荐意见** |
| **单位（盖章）：** **负责人（签章）：** **年 月 日**  |
| **专家评审意见（本栏内容由评审专家组填写）** |
| **提示：就研究基础、研究价值、方案可行性及研究成果等提出评审意见。****年 月 日** |
| **专家姓名** | **工作单位** | **职务** | **职称** | **专家签名** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **上海市教师教育学院（上海市教育委员会教学研究室）意见** |
| **学院意见【**研究申报方案是否符合要求；是否同意研究立项】：**单位（签章）**  **年 月 日** |

附件3

于漪教育教学思想研究与实践项目汇总表

区教育学院（盖章）：

联系人： 联系电话：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目类别 | 项目名称 | 申请人 | 联系电话  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |